

Дополнения в Программу развития  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Тверская школа № 4» на 2022-2024 гг.

**СОГЛАСОВАНО**

Министр образования Тверской  
области



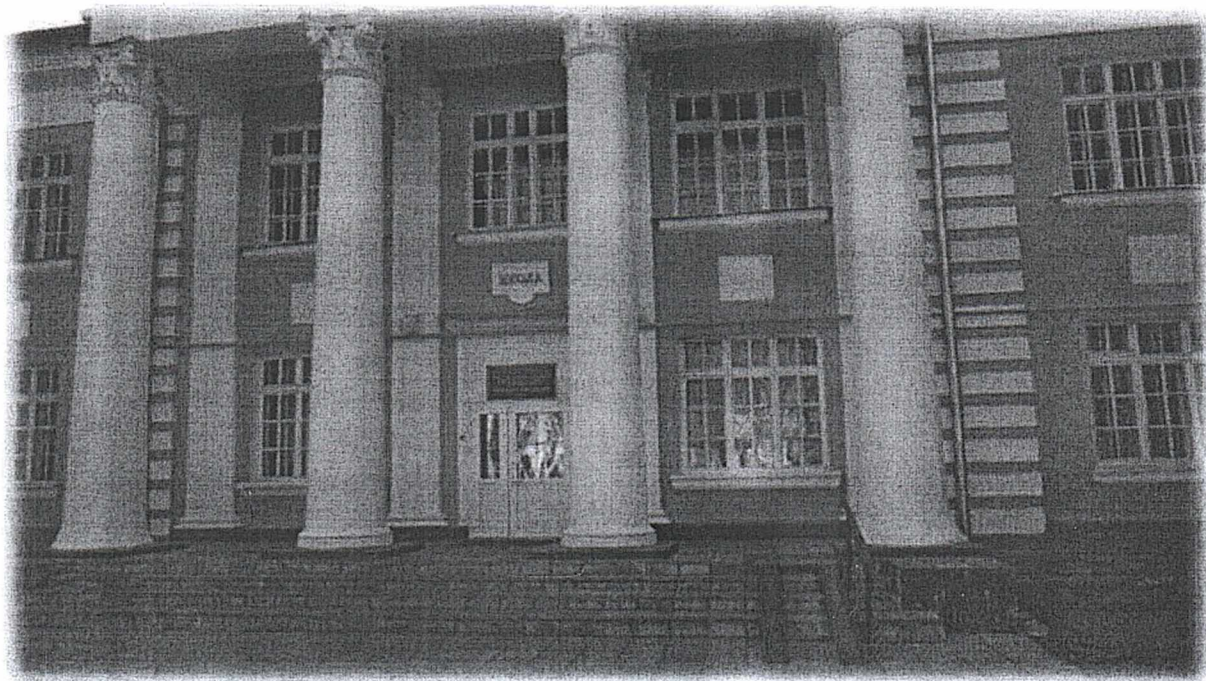
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ «Тверская школа № 4»  
А. И. Бурундукова



приказ № 122-с/п от «01» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ  
Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Тверская школа № 4»  
на 2022 - 2024 г.г.**



**Тверь, 2021 год**

## Оглавление

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	7
2.1. Общие сведения о школе	
2.2. Анализ контингента обучающихся	
III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	
IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	16
VI. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	19
VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
IX. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	32

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 19.12.2016), "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>• Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Концепция по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Тверской области на 2020-2024 гг.</li> </ul>
Разработчики Программы	<p>Директор ГКОУ «Тверская школа № 4» Бурундукова Анна Ивановна Заместитель директора по методической работе Богачева Анна Николаевна Заместитель директора по УВР Булатова Лариса Владимировна</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), органы общественного управления учреждением, социальные партнёры.
Цель Программы	Создание современных условий, формирующих личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом

	его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития для максимально возможной социальной адаптации через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Материально-технические:</u> укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, учебно-методической базы; оснащение помещений для реализации предметной области «Технология», помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>• <u>Социальные:</u> обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение социализации выпускников.</li> <li>• <u>Педагогические:</u> развитие целостной педагогической системы школы в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; обеспечение качественного образования в школе через вариативность, дифференцированность, индивидуальность, современное информационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса; совершенствование системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности.</li> <li>• <u>Организационно-управленческие:</u> внедрение проектно-целевого подхода к управлению школой в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ, развитие общественных форм управления школой.</li> <li>• <u>Научно-методические:</u> развитие научно-методической деятельности; реализация инновационных проектов, программ.</li> <li>• <u>Кадровые:</u> обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ; совершенствование постоянно действующей системы повышения квалификационного и профессионального уровня педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка выпускников к жизни в обществе, поддержка мотивации обучения у учащихся и конечная цель – гармоничная и успешная интеграция в общество.</li> <li>2. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которые влекут за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, модернизация методической работы; внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.</li> </ol>

	4. Формирования соответствующего положительного имиджа школы на уровне потенциальных потребителей услуг.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (156 человек, 100%).</li> <li>• Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (140 человек, 90%).</li> <li>• Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (32 человека, 100%).</li> <li>• Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (4 человека, 100%).</li> <li>• Удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса – 100%.</li> <li>• У 100 % обучающихся наблюдается положительная динамика развития в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.</li> <li>• До 100 % уровень материально-технической базы школы соответствует ФГОС.</li> <li>• До 90 % обучающихся вовлечены в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы	Субсидия из федерального бюджета на реализацию Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. Региональный бюджет Тверской области
Период реализации	2022-2024 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание дополнительных специальных условий для совместного обучения детей с расстройствами аутистического спектра, детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;</li> <li>• оснащение образовательного процесса современным коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие материально-технической базы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li><li>• формирование целостной социально-педагогической системы, способной создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ;</li><li>• подготовка педагога, владеющего формами, методами, приемами, средствами, технологиями коррекционно-развивающего обучения;</li><li>• укомплектованность педагогическими кадрами, узкими специалистами с уровнем квалификации, соответствующими требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;</li><li>• формирование единого коррекционного пространства на основе расширения сетевого взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями профессионального образования по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ;</li><li>• создание комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты;</li><li>• введение нового профильного трудового обучения, обновление содержания предметной области «Технология».</li><li>• обеспечение полной занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования школы.</li></ul>
Система организации, контроля исполнения Программы развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• педагогический совет;</li><li>• администрация школы;</li><li>• методический совет;</li><li>• общешкольный родительский комитет.</li></ul> <p>Внутренний мониторинг проводит администрация и служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Результаты обсуждаются один раз в год.</p> <p>Итоги выполнения, внесение изменений и корректировки в Программу рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы.</p> <p>Информация о ходе и результатах реализации Программы размещается в сети Интернет на сайте школы <a href="https://scoshmidt.nubex.ru">https://scoshmidt.nubex.ru</a>, представляется в ежегодном публичном докладе директора школы.</p>

## II. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### 2.1. Общие сведения о школе.

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа № 4»
Адрес организации	170041 г. Тверь, бульвар Шмидта, д.13/16
Адрес электронной почты	<a href="https://scoshmidt.nubex.ru">https://scoshmidt.nubex.ru</a>
Учредитель	Тверская область
Лицензия	серия 69 Л 01 № 0002249 от 22 августа 2018 года № 102
Свидетельство о государственной аккредитации	69А01 № 0000767 от 26 декабря 2016 года № 138 (до 06 июня 2024 года)

ГКОУ «Тверская школа №4» является одним из старейших объектов в городе Твери, созданное в 1954 году как восьмилетняя школа, с 1983 года является учреждением, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

В школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования (для детей с задержкой психического развития, нарушением опорно - двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра) и основного общего образования (для детей с задержкой психического развития, нарушением опорно - двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра), а также СИПР.

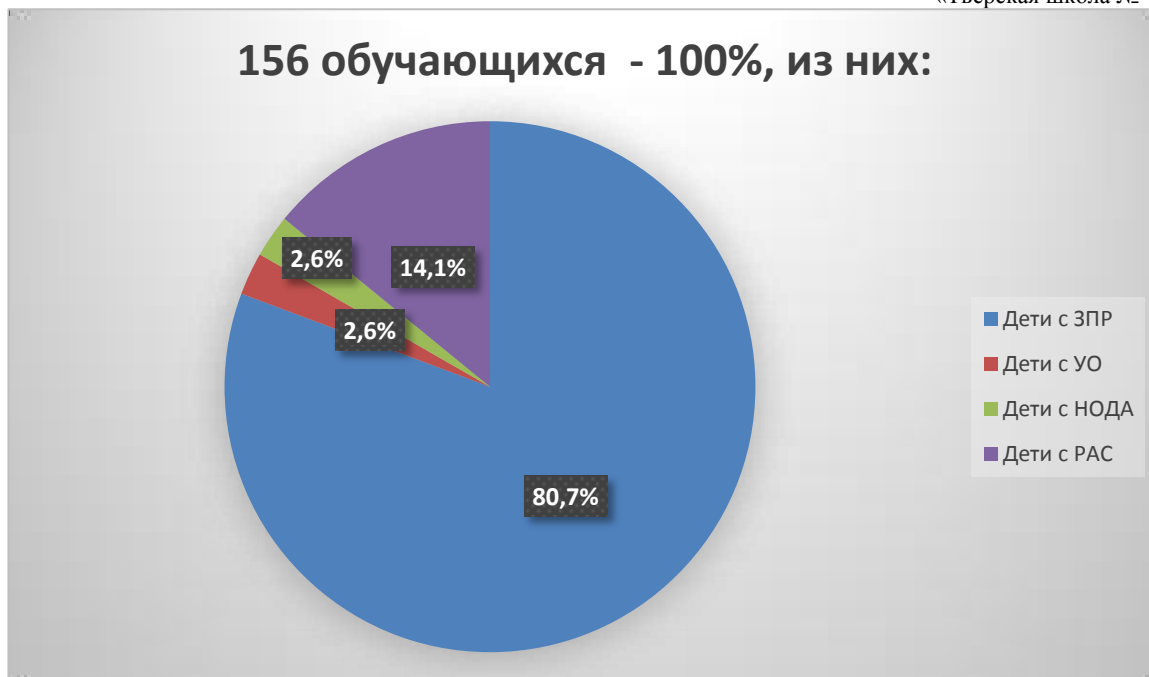
В школе функционирует система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, обеспечивающая создание максимально эффективных условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе научно-методического подхода к организации психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

### 2.2. Анализ контингента обучающихся

**В школе в 2021-2022 уч. году обучается 156 обучающихся, из них:**

Дети с задержкой психического развития	126 чел.	80,7%
Дети с умственной отсталостью	4 чел.	2,6%
Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата, включая ДЦП	4 чел.	2,6%
Дети с расстройствами аутистического спектра	22 чел.	14,1%
Дети - инвалиды	43 чел.	27,5%



- в 1- 4 классах – 5 классов, 67 обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, варианты 7.2, 8.2, 6.2; один обучающийся по варианту 8.3., для 1 обучающегося разработана СИПР на основе АОП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

- в 5- 9 классах, 6 классов, 85 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР, 2 обучающихся по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

класс	количество обучающихся	Образовательная программа
1	8	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)
1.1	14	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
2	18	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития



		(вариант 7.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)
3	10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) СИПР, разработанная на основе адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
4	19	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
5	14	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
6	15	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
7	17	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8	17	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
9а	13	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
9б	11	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

***По данным социального паспорта в 2021-2022 учебном году:***

- дети-инвалиды – 43 человека;
- дети, обучающиеся на дому – 3 человека;
- дети, обучающиеся в медицинской организации – 1 человек;
- дети, обучающиеся индивидуально – 14 человек;
- опекаемые – 9 человек;
- многодетные – 17 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 36 человек.

### **2.3. Кадровый состав**

Педагогический коллектив школы – это 32 педагога, из них:

- с высшим образованием - 18 человек (56%),
- с дефектологическим образованием - 7 человек (22%),
- имеют высшую квалификационную категорию 9 человек,
- первую - 7 человек.
- 1 сотруднику присвоено звание «Почетный работник образования и науки РФ».
- 1 сотруднику присвоено звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

В составе службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- 2 педагога-психолога,
- 3 учителя-дефектолога,
- 2 учителя-логопеда,
- 5 тьюторов .

### **2.4. Характеристика достижений образовательной организации**

Результаты обучения за 2019-2020 учебный год: 53,5 % обучающихся закончили учебный год на «хорошо» и «отлично», неуспевающих нет. Выпускники школы при прохождении ГИА показывают стабильно высокие результаты: 75% по математике и 58% по русскому языку получили отметки «4» и «5». Неудовлетворительных отметок нет.

Показателем качества обученности является наличие победителей и призеров олимпиадного движения. Обучающиеся участвовали во Всероссийской онлайн-олимпиаде <https://uchi.ru> для 5-9 классов: из 15 участников - 2 победителя; в Международной дистанционной олимпиаде «Эрудит III» участвовали 8 человек, из них - 1 победитель и 2 призера; во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе <https://uchi.ru> из 20 участников - 6 победителей.

Показателем успешно проведенной коррекционной работы можно считать то, что 100% выпускников основной школы 2020 года продолжили свое обучение в колледжах.

В школе развивается и совершенствуется система дополнительного образования. Оно представлено 3 объединениями спортивной, художественно-эстетической направленности. Наши творческие коллективы и команды, созданные на базе дополнительного образования, становятся победителями и призерами конкурсов и соревнований. Так в 2019 -2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 24 конкурсах и соревнованиях различного уровня, из них в 19 -х стали победителями и призерами.

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия, которые обеспечивают обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям, и личностно-ориентированный воспитательный процесс, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся. Положительные результаты достигаются при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного и воспитательного процесса, системообразующей доминантой которого является коррекционно-развивающая работа, учитывающая особенности формирования речи детей, их психофизические особенности.

### **III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

ГКОУ «Тверская школа № 4» располагается в двухэтажном типовом благоустроенном здании. Имеется:

- 11 учебных классов,
- 1 учебная мастерская
- Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога (2).
- Спортивный зал, столовая.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды является одной из главных задач школы наряду с получением качественного доступного образования. Для медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью действует медицинский кабинет, который оснащен современным оборудованием, имеется необходимый перечень медикаментов для оказания доврачебной помощи.

##### **3.1.1. Помещение для реализации предметной области «Технология».**

Для реализации предметной области «Технология» в школе организовано обучение по профилям «Швейное дело» и «Столярное дело». Учебная мастерская по профилю «Столярно-слесарное дело» используется для проведения трудового обучения в 5-9 классах. Имеющаяся материально-техническая база учебной мастерской не способствует в полной мере реализации потенциальных возможностей обучающихся, в овладении профессионально-трудовой деятельностью и дальнейшем совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования. Учебная мастерская недостаточно оснащена необходимым оборудованием, инструментами, приспособлениями в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения.

Для внедрения новой, современной программы трудового обучения, с целью социализации обучающихся с ОВЗ в школе планируется ввести новый профиль трудового обучения - картонажно-переплетное дело. Картонажно-переплетное дело в 5-9 классах включает новые для обучающихся знания, развивает познавательный интерес, побуждает к самостоятельному творчеству. Выполняя изделие, обучающиеся производят расчёты, составляют эскизы и чертежи. Приобретённые знания и умения, обучающиеся могут использовать в практической деятельности в повседневной жизни. Труд обучающихся в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

В связи с этим необходимо оснащение оборудованием по профилю, создание доступной образовательной среды.

##### **3.1.2. Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ**

В настоящее время кабинеты специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) оснащены старой мебелью и элементарным наглядно-дидактическим оборудованием, отсутствуют мультимедийные и интерактивные возможности, частично создана доступная образовательная среда. Это затрудняет проведение эффективной коррекционной работы, достижение положительной динамики развития обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Требуется приобрести современную трансформируемую мебель, интерактивное оборудование: интерактивное логопедическое зеркало; тактильные мягкие модули, диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда, развивающий комплекс «Монтессори», коррекционно-диагностический комплекс для сенсорной интеграции, а также комплекс биологической обратной связи для коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности, нейрокоррекция тревожности и коррекция нарушений речи с использованием

биоуправления. Предполагается установить комплекс для проведения мозжечковой стимуляции применимый для коррекции при различных неврологических заболеваниях: РАС, ММД, ЗПР, СДВГ, а также при дислексиях, дисграфиях, нарушениях почерка, речевых нарушениях, нарушениях координации движений и баланса. Для проведения занятий у обучающихся с РАС планируется приобретение и включение в программу коррекционного курса внеурочной деятельности «Формирование коммуникативного поведения», а также в занятия по развитию речи, русскому языку и литературе, а также в поддерживающей коммуникации вне образовательной деятельности специальных коммуникационных планшетов с программным обеспечением, что является необходимым условием развития навыков общения, улучшения социальной адаптации и повышения качества жизни детей с нарушениями развития навыков общения. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что альтернативную и дополнительную коммуникацию необходимо рассматривать «как часть эффективной образовательной и социальной политики государства в отношении инвалидов и людей с серьезными проблемами коммуникации».

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся по коррекционно-развивающей области: ритмика, психокоррекционные занятия с дефектологом и психологом, логопедические занятия, имеется возможность **создания в холле 2 этажа специального пространства**. Данное пространство будет использовано для проведения динамических пауз с использованием мультимедийного оборудования, включая демонстрацию движений действий для детей с РАС. В работе психолога, специально организованное пространство будет задействовано для проведения тренингов с обучающимися и родителями, игр и психологических тренингов. Также для занятий с педагогом-психологом предусмотрена зона релаксации и снятия психо-эмоционального напряжения, оборудованная модульной системой. Пространство для проведения психологических тренингов необходимо, чтобы обучить детей индивидуальным приемам межличностного взаимодействия, скорректировать развитие эмоционально-волевой сферы, а также сформировать адекватную самооценку обучающихся. Данное пространство может быть применимо и в организации тренингов для педагогов. В холле на стенах, в свою очередь предполагается расположить тактильные панели, которые будут служить для переключения внимания и устранения нежелательного поведения у детей с РАС, а для категории детей с ЗПР, при использовании, будут помогать в развитии ВПФ.

### 3.1.3. Помещение для АФК

Спортивный зал недостаточно оснащен специализированным спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий по адаптивной физкультуре, доступная образовательная среда в нем создана частично. Для реализации программы сенсорно – моторной интеграции планируется приобрести **сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы»**. Модули комплекса эффективно и сбалансированно воздействуют на физическое, эмоциональное и познавательное развитие посредством сенсорного обогащения. Все приспособления-снаряды в Доме Совы подвешены в воздухе. Именно это во много раз повышает эффективность занятий и процедур. Меняя способы подвешивания от неподвижно закрепленного снаряда до снаряда, раскачивающегося горизонтально, закручивающегося вокруг вертикальной оси и пружинящего вверх-вниз, можно регулировать нагрузку. Это позволяет привести уровень сложности упражнения на том или ином снаряде к потребностям конкретного ребенка или группы детей. Пространство Дома Совы создает разнообразные задачи для мозга, которые ребенок решает за счет своей двигательной активности. В результате значительно улучшаются все когнитивные процессы и как следствие академическая успеваемость.

Оснащение зала АФК интерактивными **танцевальными дорожками** позволит разнообразить и активизировать занятия ритмикой (коррекционно-развивающий курс). Танцевально-двигательная терапия — это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности. Танец обучает и

навыкам социального взаимодействия. Двигательная активность обеспечивает тот базис, на котором возникают и выражаются чувства и переживания, что особенно важно для обучающихся с РАС терапия — это психотерапевтическое использование танца и движения как процесса, способствующего интеграции эмоционального и физического состояния личности. Танец обучает и навыкам социального взаимодействия. Двигательная активность обеспечивает тот базис, на котором возникают и выражаются чувства и переживания, что особенно важно для обучающихся с РАС

**Батут.** Прыжки на батуте помогают детям в развитии координации движений, а также восприятия своего тела. Вертикальные движения во время таких прыжков успокаивающе влияют на нервную систему, дети становятся спокойнее, увеличивается и сосредоточенность во время занятий. Доступ к батуту настолько важен для большинства аутичных детей, что он может стать наградой за работу на уроке или помочь ребенку в обучении просьбам.

**3.1.4. Учебный кабинет для обучающихся с РАС.** Кабинет оборудуется с учетом особенностей восприятия и обработки информации обучающихся с РАС в целях создания для них специальных условий обучения и социализации. Планируется организация 4-х функциональных зон: рабочая зона учителя, зона групповых занятий, зона индивидуальных занятий, зона сенсорной разгрузки. В рабочей зоне учителя помимо рабочего стола будет установлена **мульти-функциональная система хранения**, которая позволит педагогу рационально использовать пространство учебного класса. По бокам расположены стеллажи и шкафы для хранения основных и дополнительных учебных материалов и принадлежностей. **Интерактивная панель** устанавливается на передвижную платформу. Предусмотрено место для **технического оборудования**: компьютер с выходом в интернет, колонки, ламинатор, цветное лазерное многофункциональное устройство принтер-сканер-копир. Зона для групповых занятий представляет собой 1 или 2 ряда парт, обращенных к доске. **Парта** универсальная трансформируемая, регулируемая по высоте, двухместная (для одного ученика и тьютора), слева – ящик для хранения специального оборудования (средства визуальной поддержки, сенсорные мячики). Зона для индивидуальных занятий состоит из двухместного **трансформируемого стола** с откидной столешницей. За модульной перегородкой (стеллаж) будет располагаться зона сенсорной разгрузки. Детям с РАС обеспечивается возможность отдохнуть от сенсорных раздражителей или получить дополнительную стимуляцию для дальнейшей деятельности. Для статического отдыха устанавливаются **мягкие модули, пуфы** (наполнитель-зерно). Специально разработанные для детей с РАС **наплечные и наколенные утяжелители, утяжеленные одеяла** позволяют «насытить» сильную потребность в глубоком давлении и уменьшить нежелательное поведение ребенка. Использование утяжелителей во время уроков и других занятий может уменьшить гиперактивность ребенка и помочь ему стать более усидчивым и более спокойным. Для динамического отдыха устанавливается **машина для обнимания**. Машина для обнимания позволяет детям с аутизмом ощутить всю гамму тёплых, приятных и удивительных эмоций, которые обычно люди получают с объятиями, но при этом избежать тесного контакта с окружающими. Такое устройство, благодаря специальным прижимным валикам в количестве двух штук, оказывает необходимое давление на тело человека, которое при этом можно регулировать, исходя из личных предпочтений. Помимо своего прямого предназначения – выполнения функции обнимания, машина также способна развить моторные функции ребёнка, укрепить мышцы, а также успокоить и помочь расслабиться. Сенсорная стена, на которой расположены поверхности с различной степенью жесткости, способствует стимуляции рефлекторных зон на руках, улучшает психо-эмоциональное состояние. **Специальные приспособления для детей с РАС:** противощумные **наушники** (поглощают резкие звуки и общий шум, но позволяют слышать обращенную речь); **приспособления** (трубочки, пружинки, кулоны) **для жевания** из безопасных материалов, направленные на максимальную оральную стимуляцию (заменяют несъедобные предметы, корректируют нежелательное поведение, помогают сосредоточиться во время занятий); **массажные мячики и щетки** (для коррекции искаженного сенсорного восприятия и проблемного поведения - самоагрессии).

**Комплект пособия Нумикон** — набор наглядного материала для изучения арифметики (облегчает понимание таких абстрактных понятий как число и количество).

#### **IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В Программе развития отражены тенденции изменений, определены основные направления обновления содержательного процесса. Главным ориентиром будет формирование развивающего пространства школы, учитывающего интересы участников образовательных отношений.

Разработка Программы развития школы обусловлена удовлетворением социального заказа на образование с учетом изменений образовательной ситуации. Программа развития учитывает соответствие требуемых и имеющихся материально-технических ресурсов школы для достижения максимально возможных результатов.

Для разработки Программы развития были проведены следующие мероприятия:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации предыдущей Программы развития;
- анализ потенциала школы на основе возможностей и проблем образовательного учреждения.

В результате анализа образовательной деятельности ГКОУ «Тверская школа № 4» были сделаны выводы относительно основных критериев, формирующих ее успех на рынке образовательных услуг, позитивное развитие в настоящее время и на перспективу.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие инициативного педагогического коллектива</li><li>• Эффективная система социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.</li><li>• Наличие инновационного потенциала руководства, умение и желание предвидеть перспективу развития.</li><li>• Результативная система дополнительного образования и внеурочной деятельности</li><li>• Вовлеченность большинства обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования</li><li>• Хорошее взаимодействие всех структурных подразделений ОУ.</li><li>• Процедура оценки профессиональной деятельности педагогов, действующая система стимулирования и поощрения.</li><li>• Внедрение в образовательно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов и программ обучения и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наличие новых педагогических технологий, которые могут быть внедрены в образовательный процесс школы во всех сферах деятельности.</li><li>• Оснащения образовательного процесса современным интерактивным, коррекционно-развивающим и реабилитационным оборудованием.</li><li>• Изменение содержания предметных областей и учебных предметов, обновление системы психолого-педагогического сопровождения.</li><li>• Создание единого информационного пространства на институциональном уровне.</li><li>• Расширение спектра дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальной траектории обучения через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.</li><li>• Формирование единого коррекционного</li></ul>

воспитания.	<p>пространства на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений на территории Тверской области по вопросам обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> <li>• Рост сегмента рынка образовательных услуг, на котором работает школа.</li> <li>• Система городских, окружных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей различной направленности для детей с ОВЗ.</li> </ul>
-------------	---

Однако, с учетом выявленных слабых сторон образовательной организации существуют следующие угрозы и риски:

Слабые стороны	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база требует улучшения и модернизации.</li> <li>• Дефицит педагогических кадров со специальным (дефектологическим) образованием.</li> <li>• Профессиональное выгорание педагогических работников.</li> <li>• Недостаточно адекватное определение образовательного маршрута обучающихся специалистами ПМПК.</li> <li>• Недостаточная компетентность родителей в адекватной оценке образовательных возможностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно развита нормативно-правовая и учебно-методическая база специального (коррекционного) образования.</li> <li>• Отсутствие достаточного финансирования общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Высокая стоимость реабилитационного, коррекционно-развивающего оборудования и программного обеспечения.</li> <li>• Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров по направлению «Дефектология» и «Олигофренопедагогика».</li> <li>• Ежегодно увеличивается количество детей с умственной отсталостью с множественными нарушениями и детей с РАС.</li> <li>• Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной</li> </ul>

мере поддержать деятельность школы в рамках государственно- общественного управления.
---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

## **V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

Проанализировав современные требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, определенных методическими рекомендациями по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждёнными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 № Р-41, мы определили **основные ориентиры для дальнейшего развития образовательного учреждения:**

Повышение качества обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью через внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Совершенствование образовательной среды, обновление материально- технической базы (учебной мастерской, кабинетов специалистов, спортивного зала, здоровьесберегающей среды).

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы.

Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса.

Совершенствование деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

### ***5.1. Этапы реализации Программы:***

#### **1. Подготовительный этап (2021 г.).**

Цель этапа: анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, заказа родителей и профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат: разработка и написание Программы развития школы, её обсуждение и корректировка.

#### **2. Основной этап (2022-2024 гг.).**

Цель этапа: создание новых организационно-педагогических условий развития школы, изменение качества обучения, воспитания, коррекционной работы.

Ожидаемый результат: системные изменения деятельности образовательного учреждения.

**3. Рефлексивно-обобщающий этап (2024 г.)** - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление через тиражирование опыта.

Цель: проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2024 год.



Ожидаемый результат: анализ и разработка рекомендаций по дальнейшему развитию школы.

### **5.2. Миссия школы:**

Формирование личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, коррекции нарушений развития, способной к его успешной социальной адаптации, через создание социокультурной и образовательной среды.

### **5.2. Видение школы:**

ГКОУ «Тверская школа № 4» – конкурентоспособное общеобразовательное учреждение, успешно интегрирующее коррекционно-развивающее и личностно-ориентированное обучение.

### **5.3 Основные принципы развития:**

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

**Принцип сотрудничества** — построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

**Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

#### **Принцип индивидуализации обучения**

- предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.
- учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

**Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

**Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного

образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

#### ***5.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы***

- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования;
- Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
- Ремонт помещений для сенсорной комнаты, учебной мастерской, спортивного зала, кабинета учителя- логопеда, кабинета учителя-дефектолога.
- Оснащение кабинетов диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, дидактическим и методическим оборудованием, для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в том числе обучающихся с расстройствами аутистического спектра) (в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

**VI. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»  
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
В ГКОУ «ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный за исполнение мероприятия	Результат исполнения мероприятия	Сроки исполнения мероприятия
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1.1.	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Знакомство с нормативной базой, протокол	октябрь - декабрь 2021 год
1.2.	Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Издание приказа	ноябрь 2021 год
1.3.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Назначение руководителя рабочей группы, распределение поручений, издание приказа «О рабочей группе по реализации ПНПО»	ноябрь 2021 год

1.4.	Определение перечня помещений образовательной организации, в которых будет обновлена материально-техническая база	директор, зам. директора по безопасности, зам. директора по УВР	Определение пространства образовательной организации с зонированными помещениями	сентябрь - ноябрь 2021 год
1.5.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации	зам. директора по безопасности, зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе	Составление перечней оборудования и средств обучения (инфраструктурных листов)	ноябрь – декабрь 2021 год
1.6.	Формирование и согласование перечня оборудования и средств обучения для материально-технического оснащения образовательной организации	директор	Составление перечней оборудования и средств обучения (инфраструктурных листов)	ноябрь – декабрь 2021 год
1.7.	Разработка комплекса мероприятий («дорожной карты»), направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, оснащения высокотехнологичным оборудованием помещений, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	зам. директора по безопасности, зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе.	Составление и утверждение «дорожной карты»	ноябрь – декабрь 2021 год
1.8.	Составление дизайн-проекта (с зонированными помещениями)	зам. директора по безопасности	Составление и утверждение дизайн-проекта	Декабрь 2021год, январь 2022 год
1.9.	Составление локально- сметного расчета на выполнение ремонтных работ в рамках направления «Доброшкола»	зам. директора по безопасности	Составление и утверждение локально-сметного расчета	октябрь-декабрь 2021 год

1.10.	Внесение дополнения в программу развития ГКОУ «Тверская школа № 4» на период 2022-2024: составление подпрограммы по направлению «Доброшкола», обеспечивающее реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе	Приказ об утверждении изменений в программе развития школы	ноябрь – декабрь 2021 год
1.11.	Составление графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании детей с ОВЗ	зам. директора по УВР	Составление и утверждение плана-графика повышения квалификации	август – ноябрь 2021 год январь – март 2022 г.
1.12.	Обновление содержания рабочих программ коррекционно- развивающей области	зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе	Рассмотрение на МО, принятие на педагогическом совете, утверждение приказом по образовательной организации	август 2022 год
1.13.	Анализ соответствующих условий предметной области «Технология»	зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе	Рассмотрение на МО	октябрь – ноябрь 2021 год

<b>2. Осуществление мероприятий по материально-техническому оснащению образовательной организации</b>				
2.1.	Объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения помещений.	зам. директора по безопасности, главный бухгалтер	Проведение конкурсных процедур, заключение договоров	Февраль-март 2022 год
2.2.	Объявление процедуры (в электронном виде) на выполнение ремонтных работ	зам. директора по безопасности главный бухгалтер	Проведение конкурсных процедур, заключение договоров с подрядчиком	Февраль-май 2022 год
2.3.	Осуществление ремонтных работ в помещениях	зам. директора по безопасности, главный бухгалтер	Проведение конкурсных процедур, ремонтных работ; акты приемки объектов	Июнь-август 2022 год
2.4.	Доставка, установка, наладка оборудования, средств обучения и воспитания	зам. директора по безопасности главный бухгалтер	Акты приема-передачи оборудования, акты приема установки и наладки оборудования	Июль-август 2022 год
2.5.	Оснащение кабинета педагога-психолога, кабинетов учителей-дефектологов диагностическими материалами и дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, дидактическим и методическим оборудованием для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (в т.ч. обучающихся с РАС)	зам. директора по безопасности, зам. директора по методической работе	Повышение качества коррекционно-развивающей работы	2022
2.6.	Оснащение современными дидактическими и методическими комплексами (в том числе обучающихся с расстройствами аутистического спектра) кабинет учителя-логопеда	зам. директора по безопасности, зам. директора по методической работе	Повышение качества коррекционно-развивающей работы	2022

2.7.	Создание сенсорной комнаты и оборудование ее современным оборудованием, стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и направленные на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие и т.д.), эмоциональной сферы и личностных качеств ребенка, способствующих психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей.	зам. директора по безопасности, зам. директора по методической работе	Повышение качества коррекционно-развивающей работы	2022
2.8.	Совершенствование материально-технической базы спортивного зала (АФК). Оснащение зала АФК сенсорно-интегративным комплексом «Дом совы» в целях комплексного воздействия	зам. директора по безопасности, зам. директора по методической работе	обновление материально-технической базы	2022
2.9.	Оснащение новым оборудованием предметной области «Технология»	зам. директора по безопасности, зам. директора по методической работе	обновление материально-технической базы	2022
<b>3. Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ</b>				
3.1.	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	директор	Кадровая политика образовательной организации	Июнь-август 2022 год
3.2.	Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации, работающих с обучающимися с ОВЗ	зам. директора по УВР	Обучение на различных курсах повышения квалификации	ноябрь – декабрь 2021 год, январь – март 2022 год

3.3.	Участие в обучающих семинарах для руководителей и педагогического коллектива образовательной организации по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Участие в обучающих семинарах для руководителей и педагогического коллектива образовательной организации	с сентября 2021 г.
3.4.	Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология»	директор	Кадровая политика образовательной организации	Июнь-август 2022 год
3.5.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г. Твери по вопросам предметной области «Технология»:	Учитель технологии, педагоги доп. образования, социальный педагог, зам. директора по ВР	Проведение совещаний, круглых столов, проектов, образовательных событий и др. в рамках сетевого взаимодействия	2022-2024
3.6.	Диагностика уровня речевого развития	Учителя-логопеды, зам. директора по методической работе	Составление справок по анализу деятельности	Май, сентябрь 2022 - 2023
3.7.	Диагностика уровня развития мыслительных процессов	Учителя-дефектологи, зам. директора по методической работе	Составление справок по анализу деятельности	Май, сентябрь 2022 - 2023
3.8.	Диагностика уровня развития внимания и памяти	Педагоги-психологи зам. директора по методической работе	Составление справок по анализу деятельности	Май, сентябрь 2022 - 2023



3.9.	Реализация программ внеурочной деятельности по коррекции речи, развитию познавательных процессов: мышления, памяти и внимания.	Учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагоги-психологи зам. директора по методической работе	Составление справок и отчетов	Сентябрь 2021 - май 2023
3.10.	Участие в социальном проекте «Мир один на всех» информирование о детском аутизме	Учителя-дефектологи Педагог-психолог, зам. директора по методической работе	Круглый стол для педагогов, разработка информационных буклетов для педагогов и родителей	2023-2024
3.11.	Проведение речевых конференций	Учитель-логопед, зам. директора по методической работе	Составление справок по анализу деятельности	Май 2022-2023
3.12.	Регистрация обучающихся на площадке проекта «Билет в будущее» и включение их в деятельность данного проекта	Учитель-технологии, педагоги доп. образования, социальный педагог зам. директора по ВР	Увеличение числа участников проекта, получение рекомендаций для построения профессиональной траектории, запуск системы мер ранней профориентации обучающихся 6-9 классов в школе	2022 -2024
3.13.	Организация внеурочного мероприятия для обучающихся 6-9 классов «Лучший по профессии»	Учитель-технологии, педагоги доп. образования, социальный педагог, зам. директора по ВР	Составление справок и отчетов	Март - Апрель 2023-2024

3.14.	Организация конференции по сенсомоторной и сенсорной интеграции в развитии и коррекции обучающихся	Учителя-дефектологи, Педагог-психолог, учитель-логопед, зам. директора по методической работе	обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов	Март - Апрель 2023
3.15.	Разработка педагогического проекта «Логопедическая ритмика как средство преодоления речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ»	Учитель ритмики, учитель-логопед, зам. директора по методической работе	Составление справок и отчетов	2023-2024
3.16.	Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях «Успех каждого»	Учитель АФК, зам. директора по ВР	Составление справок и отчетов	2023 -2024
3.17.	Тиражирование опыта работы педагогического коллектива образовательной организации по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	директор	Презентация опыта на различных уровнях	2023-2024
3.18.	Разработка дополнительных модулей рабочей программы «Адаптивная физическая культура» с учетом использования на уроках сенсорно-интегративных тренажеров	Учитель АФК, Зам. директора по УВР	Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» АООП ООО обучающихся с ЗПР, Рабочая программа «Физическая культура/физическая культура (адаптивная)» АООП НОО, варианты 6.2, 7.2.,8.2	2022-2023

3.19.	Разработка модуля «Двигательные активности с применением интерактивных танцевальных ковриков/дорожек» коррекционно-развивающей программы «Ритмика»	Учитель ритмики, Зам. директора по методической работе	Коррекционно-развивающая программа «Ритмика» Общешкольные динамические паузы с использованием интерактивных танцевальных ковриков	2022-2023
3.20.	Организация фестиваля «Танцуем вместе!» с участием команд коррекционных школ г. Твери	Педагог доп. образования Зам. директора по ВР	Развитие творческих способностей детей с ОВЗ, коррекция ВПФ с помощью танцевальной терапии	2024
3.21.	Разработка коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы нормализации психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ с применением интерактивного оборудования сенсорной комнаты	Педагог-психолог, учитель-дефектолог Зам. директора по методической работе	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа нормализации психоэмоционального состояния обучающихся с ОВЗ с применением интерактивного оборудования сенсорной комнаты	2022 - 2023
3.22.	Разработка программы коррекции психофизиологического состояния, повышения адаптационных возможностей, стрессоустойчивости и оптимизации психоэмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ с применением аппарата Биологической Обратной Связи «БОС»	Педагог-психолог Зам. директора по методической работе	Программа коррекции психофизиологического состояния обучающихся с ОВЗ «БОС»	2022 - 2023

3.23.	Разработка модуля «Кукольный театр» коррекционно-развивающей программы «Коммуникативное поведение» обучающихся с РАС	Учитель-логопед Заместитель директора по методической работе	Коррекционно-развивающая программа «Коммуникативное поведение» Выступление обучающихся с РАС с театральными постановками на мероприятиях внеурочной деятельности	2022 - 2024
<b>4. Мониторинг (анализ) результативности мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</b>				
4.1.	Проведение мониторинга оснащения средствами обучения и воспитания, оборудованием	директор	Отчет по форме выше стоящих организаций	По запросу Министерства образования Тверской области
4.2.	Проведение мониторинга результативности мероприятий в образовательной организации, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»»	директор	Отчет по форме выше стоящих организаций	По запросу Министерства образования Тверской области
4.3.	Диагностики обучающихся по коррекции речи, развитию познавательных процессов, развитию внимания и памяти.	учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, зам. директора по методической работе	Аналитическая справка по результатам диагностики	2022 - 2024
4.4.	Анализ результатов логопедических обследований и результатов речевых конференций	учителя-логопеды зам. директора по методической работе	Аналитическая справка	Апрель, май 2024

4.5.	Анализ результатов тестирования на выявление уровня развития мыслительных процессов	учителя-дефектологи, директора по методической работе	Аналитическая справка	Апрель, май 2024
4.6.	Анализ результатов диагностики уровня развития внимания и памяти	педагоги-психологи, зам. директора по методической работе	Аналитическая справка	Апрель, май 2024
4.7.	Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности	зам. директора по УВР, зам. директора по методической работе	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Октябрь- ноябрь 2024

## VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Включение всех участников образовательной деятельности в реализацию программы по направлению «Доброшкола».
3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах, реализацию внутришкольного обучения - семинаров, мастер-классов, тиражирование опыта.
4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.
5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.
6. Совершенствование работы службы психолого-педагогического сопровождения - как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровье-созидающей образовательной среды.

## VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание современной инфраструктуры в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, помещений по реализации предметной области «Адаптивная физическая культура», предметной области «Технология» оснащенных высокотехнологичным оборудованием. Обновленное содержание образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

### Контрольные (целевые) показатели

№ п/п	Показатель	2021	2022	2023	2024
1	Процент обучающихся, у которых высокий уровень адаптации к условиям образовательного учреждения.	70%	75 %	80 %	95 %
2	Повышение качества обученности	на 7 %	на 10 %	на 15 %	на 20 %
3	Процент обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика развития в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности <b>(не менее)</b>	75 %	80 %	85 %	100 %
4	Процент образовательных областей учебного плана адаптированных основных общеобразовательных программ обеспечены электронными образовательными ресурсами.	30 %	--	--	80 %
5	Уровень материально-технической базы школы соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	70 %	80%	90%	100%
6	Учебные кабинеты, кабинеты коррекционно-развивающих занятий, кабинеты	70 %	80%	90%	100%

	специалистов службы психолого-педагогического сопровождения оснащены компьютерным оборудованием и имеют доступ к школьному серверу и сети Интернет.				
7	Процент обучающихся, вовлечённых в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.	75 %	80 %	85 %	90 %
8	Снижается уровень заболеваемости обучающихся.	на 10 %	на 12 %	на 15 %	на 20 %
9	Процент обучающихся, которые занимаются по программам дополнительного образования.	70 %	80 %	90 %	95 %
10	Процент обучающихся, которые принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, в том числе дистанционно с использованием информационно-коммуникационных технологий.	20 %	30 %	40 %	50 %
11	Процент выпускников, которые продолжили обучение в системе профессионального образования или трудоустроились.	100 %	100%	100%	100%
12	Педагогические работники прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»	75 %	80 %	90 %	100 %
13	Педагогические работники освоили и применяют в своей деятельности современные образовательные коррекционно-развивающие технологии.	75 %	80 %	90 %	100 %
14	Педагогические работники эффективно используют современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности.	75 %	80 %	90 %	100 %
15	Процент обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе	---	70%	100%	100%

### IX. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название адресной программы	Сумма финансирования тыс. руб.	Источник финансирования
1.	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	7 711,3	Средства федерального бюджета
2.	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	238,5	Средства областного бюджета
3.	Реализация мероприятий по обучению педагогических работников по программам дополнительного образования с присвоением квалификации в соответствии с требованиями ФГОС О У/О, ФГОС НОО ОВЗ, Профессионального стандарта педагога по направлению «Олигофренопедагогика», «Дефектология», «Технология»	115,00	Средства областного бюджета
4.	Выполнение ремонтных работ	3 500,00	Средства областного бюджета
	<b>Итого</b>	<b>11 109, 80</b>	